

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бугульдейская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Бугульдейская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Бугульдейская СОШ»

(протокол от «30» августа 2022 г. №01)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бугульдейская СОШ»

\_\_\_\_\_ О.В. Тожоева

«31» августа 2022 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**  
МБОУ «Бугульдейская СОШ»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МБОУ «Бугульдейская СОШ».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления/коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование.

#### 1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## 2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период (ы), определяемые Школой самостоятельно в приложении):

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
- социальное.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

## 3. Организационная структура ШСОКО

3.1. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, педсовет, методические объединения, родительский комитет школы.

3.1.1. Администрация школы (директор и его заместитель):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку школы в рамках ежегодных самообследований и публичных докладов директора об основных результатах и направлениях деятельности, его оценку, а также своевременную

информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований;

- обеспечивает участие учащихся, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования.

#### 3.1.2. Педагогический совет:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие ШСОКО;

- содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию.

#### 3.1.3. Методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке и реализации программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования в школе;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;

- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 3.1.4. Родительский комитет:

- участвует в обсуждении школьной системы оценки качества образования ОУ и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

### **4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

4.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе (Приложение 1).

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана Школы по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм: очная; индивидуальный учебный план; обучение на дому.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

## **Раздел 5. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

5.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии завхоза по параметрам и измерителям, разработанным в Школе (Приложение 1).

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

## **Раздел 6. Оценка результатов реализации ООП**

6.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

6.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне, допускается использование КИМов, разработанных на федеральном, региональном уровнях.

6.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

6.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

6.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 1.

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

№	Критерии	Показатели	Индикаторы	Методики сбора информации	Ответственные	Срок
<b>I. КАЧЕСТВО результатов образовательного процесса</b>						
1	Программно-методическое обеспечение	Наличие ООП, АОП, рабочих программ по предмету, дополнительных образовательных программ	Соответствует / не соответствует ФК, ФГОС, контингенту обучающихся и запросу родителей	Протоколы методического совета, ШМО	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	До 1 сентября текущего года
2	Реализация УП и рабочих программ	Процент выполнения УП, прохождение программного материала, выполнение практической части	Динамика положительная / стабильная / отрицательная	Отчеты по предметам учителей-предметников, анализ	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	1 и 2 полугодие, год
3	Качество образования на основе ГИА выпускников	Результаты «Всероссийской проверочной работы», ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Динамика положительная / стабильная / отрицательная	Сравнительный анализ	Зам. директора по УВР	1 раз в год
4	Оценка общего уровня усвоения обучающимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам	Результаты промежуточной аттестации, независимых мониторинговых исследований	Динамика положительная / стабильная / отрицательная	Отчеты учителей, аналитическая справка	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	По графику
5	Уровень образовательных достижений обучающихся	Процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям, работа с «резервом»	Динамика положительная / стабильная / отрицательная	Отчеты классных руководителей, план индивидуальной работы, сравнительная таблица	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	1 и 2 полугодие, год
6	Творческие успехи	Олимпиады, конкурсы, НПК, соревнования, проекты, портфолио обучающихся	Динамика положительная / стабильная / отрицательная	Анализ, справка	Зам. директора по УВР, ВР, НМР	В течение учебного года
7	Уровень готовности к продолжению образования	Показатели по трудоустройству, проф. ориентация	Динамика положительная / стабильная / отрицательная	Сравнительная таблица, анализ	Зам. директора по ВР, НМР, педагог-психолог, классные	1 раз в год

					руководители	
8	Уровень воспитанности	Анкетирование	Динамика положительная / стабильная/ отрицательная	Обработка статистических данных	Зам. директора по ВР, классные руководители	Апрель - май
9	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Анкетирование	Удовлетворены более 70%	Анализ анкет	Зам. директора по ВР, классные руководители	1 раз в год
<b>2. КАЧЕСТВО реализации образовательного процесса</b>						
1.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Динамика положительная / стабильная/ отрицательная	Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.	Соответствует/ не соответствует			
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.	Соответствует/ не соответствует			
		Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.	Соответствует/ не соответствует			
2.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ Динамика развития личностных результатов обучающихся	Динамика положительная / стабильная/ отрицательная	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации;	Зам. по УВР, Классные руководители, педагоги доп.образования	В течение учебного года

		<p>Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося») Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</p>	<p>Удовлетворены более 70%</p>	<p>анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.</p>		
3	<p>Качество реализации системы воспитательной работы</p>	<p>Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений</p>	<p>Динамика положительная / стабильная/ отрицательная</p>	<p>Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.</p>	<p>Зам. по УВР, Классные руководители, педагоги доп.образования</p>	<p>В течение учебного года</p>
		<p>Профессиональная позиция педагога как воспитателя</p>	<p>Соответствует/ не соответствует</p>			
		<p>Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.</p>	<p>Соответствует/ не соответствует</p>			
		<p>Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.</p>	<p>Динамика положительная / стабильная/ отрицательная</p>			
		<p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями</p>	<p>Удовлетворены более 70%</p>			



4.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы. Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, в режиме интеграции.	Динамика положительная / стабильная/ отрицательная	Программа мониторинга	Школьный психолог, руководитель школьного консилиума, педагоги-специалисты	В течение учебного года
5.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Динамика положительная / стабильная/ отрицательная	Анкетирование, анализ	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	В конце учебного года
		Качество методической деятельности методических объединений.	Соответствует/ не соответствует			
		Качество работы библиотеки школы.	Соответствует/ не соответствует			
		Качество деятельности социально-психологической службы.	Соответствует/ не соответствует	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование.	Школьный психолог, руководитель школьного консилиума, соц. педагог	В начале учебного года и в конце

### 3. КАЧЕСТВО условий образовательного процесса

1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Соответствует \ не соответствует	экспертиза	Директор, завхоз	2 раза в год
2	Информационно-методическое обеспечение	Обеспеченность обучающихся учебной литературой; Соответствие школьного сайта требованиям; Удовлетворенность родителей.	Соответствует \ не соответствует	экспертиза	Директор, зав. библиотекой, заместитель директора по УВР	Август, февраль
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП; Результаты проверки Роспотребнадзора Программа производственного контроля	Соответствует \ не соответствует	контроль	завхоз	Август, май

4	Валеологические ресурсы	Валеологическая кривая расписания учебных занятий; Учебная нагрузка на обучающихся; Наполняемость классов	Соответствует \ не соответствует	диагностика	Заместитель директора по УВР	Сентябрь, январь
5	Медицинское сопровождение и организация питания	Охват горячим питанием; Мониторинг физического развития и состояния; Нормативы ГТО	91-100 % 81-90 % 70-80 % Динамика: положительная, стабильная, отрицательная	мониторинг	Директор	Сентябрь, апрель
6	Ресурсы получения дополнительного образования	Занятость учащихся во внеурочное время	91-100 % 81-90 % 70-80 %	мониторинг	Заместитель директора по УВР	Сентябрь, январь
7	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, участвующих в различных конкурсах, конференциях	Соответствие \ не соответствие ФГОС	анализ	Заместитель директора по УВР	В течение года
8	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; Полнота нормативно-правового обеспечения; Наличие программы развития школы	Соответствует \ не соответствует	анализ	Директор	Конец учебного года

**4. Контекстный показатель**

1.	Социальный состав школы	Социальный паспорт класса, образовательный уровень родителей, занятость.	Соответствует / не соответствует	Обработка статистических данных, сравнительная таблица	Социальный педагог, классные руководители	До 1 октября текущего года
2.	Сохранение контингента	Отсутствие отчислений из образовательной организации	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)	Сравнительный анализ	Социальный педагог	1 и 2 полугодие, год
3.	Посещаемость	Пропуски уроков без уважительных причин	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)	Сравнительный анализ	Социальный педагог, классные руководители	1 и 2 полугодие, год
4.	Совершение преступлений и правонарушений	Снижение количества учащихся, состоящих на разном уровне учета. Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися.	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)	Сравнительный анализ	Социальный педагог	1 и 2 полугодие, год
5.	Степень комфортности обучающихся	Результаты диагностики	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)	Социометрия, метод незаконченных предложений.	Педагог-психолог	По графику, 1 раз в год