

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугульдейская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бугульдейская СОШ»)

Утверждено
приказом МБОУ «Бугульдейская СОШ»
№ 46 от «31» 08 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульдейская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бугульдейская СОШ»)
2021-2025 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Бугульдейская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бугульдейская СОШ». Примерная программа направлена на реализацию воспитательного потенциала всеми участниками образовательного процесса посредством системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программы воспитания МБОУ «Бугульдейская СОШ» включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания; информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями». «Детское самоуправление» «Профориентация».

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, обучающиеся и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «Бугульдейская СОШ» находится в сельской местности, которая находится на побережье озера Байкал. Наша школа функционирует более 80 лет и это объясняет то, что все классы нашей школы имеют сформированные классные коллективы. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей поселка Бугульдейка. В поселке в основном проживают семьи многодетные и малообеспеченные.

В поселке имеются детский сад «Подснежник», муниципальная детская библиотека, сельский дом культуры и детская музыкальная школа. Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Сельский дом культуры организовывал бесплатные тематические мероприятия и мастер-классы по разным видам творчества для обучающихся как на базе школы, так и в доме культуры.

Школа имеет устоявшиеся традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, осенние новогодние КВН, строевая песня посвященная Дню защитники Отечества, «Краса длинная коса», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

На базе школы работают социальные партнеры:

- детский дом творчества;
- детско-юношеская спортивная школа.

II. Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив МБОУ «Бугульдейская СОШ» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся:

На уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

На уровне основного общего образования

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На уровне среднего общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки,

которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного

отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 3.1.2 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.4. Модель «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Бугульдейская СОШ» детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), «Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Дружины юных пожарных» (далее «ДЮП»), отряд «Юнармия), «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральным Законом от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному,

гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

РДШ:

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Отряд «ДЮП»:

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе МБОУ «Бугульдейская СОШ» с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Отряд «ЮИД»:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Отряд «Юнармия»

Юнармейский отряд – добровольное объединение школьников, которое создается с целью непрерывной, реализации социально-значимых дел, участвующих в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др. Общее руководство юнармейским отрядом в общеобразовательной школе осуществляет координатор – лицо (сотрудник, учитель и т.п.), назначенный приказом руководителя образовательной организации.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

В МБОУ «Бугульдейская СОШ» работает орган ученического самоуправления – «Совет старшеклассников». В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 10 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого обучающегося по вопросам участия в делах школы и самоуправления («Совет дела»);
- через деятельность инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от класса.

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями т.п.

3.1.5. Модель «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общественные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- экологическая акция «Чистая вода»;
- экологическая акция «360 минут Байкалу»;
- благотворительная акция «Помоги пернатым друзьям»;
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство памятника, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- акция «Помоги ветерану»;
- акция «Знамя Победы»;
- благоустройство памятника;

- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

- сборы – ежегодные 5-ти дневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных военно-патриотических дел, в процессе которых складываются особые отношения, характеризующиеся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Традиционный школьный КВН по утвержденной теме. Каждый класс готовит свою часть. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Формируется ответственная группа активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в первоклассники. Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 4-х классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед

большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко

используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ «Бугульдейская СОШ» являются «Они сражались за Родину», «Школа: вчера, сегодня, завтра...».

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы бурятского быта», «Была война. Была Победа.». Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории родословной поселка Бугульдейка и этническое направление.

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан

перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Бугульдейская СОШ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации:

- педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качество профориентационной работы школы;

- качество организации предметно-эстетической среды школы;

- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Бугульдейская СОШ» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Содержание и формы воспитательной работы

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
	Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год»		
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8	Классные руководители Педагог-организатор
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11	Совет старшекласников
	Оформление школьных уголков	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	02-08.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор отряд «ЮИД» педагог-психолог
	Беседы в классах по ПДД	1-11	
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11	
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	Зам.директора по УВР ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-2022 учебный год	-	Зам.директора по УВР Классные руководители

Контроль	Контроль комплектования творческих объединений работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	Зам.директора по УВР
	Проверка соблюдения учащимися единой школьной формы		Администрация школы Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Гражданское	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учитель истории Классные руководители
Интеллектуально	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4	Учителя начальных классов
	16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11	Классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11	Классные руководители
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4	Библиотекарь Классные руководители
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9	Библиотекарь Классные руководители
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11	Библиотекарь Классные руководители Педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители

Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор Соц.педагог
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	7-10	Классные руководители Педагог-организатор Совет
	Проведение школы актива	5-11	старшекласников
Спортивное	День Здоровья	1-11	Учителя-предметники Классные руководители Педагог-организатор
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11	
Трудовое, профориентационное	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11	Субъекты профилактики Социальный педагог
	Проф.беседа «Дисциплина в Классе, школе»	5-6	Социальный педагог
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	учитель информатики Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Встреча с представителем ПДН ОМВД	7-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6	Классные руководители Педагог-организатор
	Заседание Совета профилактики	-	Зам.директора по УВР Классные руководители

Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	Зам.директора по УВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	
НОЯБРЬ			
Гражданское	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
	22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7	Учителя русского языка, Классные руководители
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7- 11	Классные руководители Педагог-организатор
	Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	7-9	
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 11	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
	Выставка рисунков ко дню Матери	1-4	
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11	
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников,	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Совместное заседание Совета Старшекласников и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-11	
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4	Классные руководители Педагог-организатор

Досуговая деятельность	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11	
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякиеважны!»	1-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7	Социальный педагог отряд ЮИД
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	-	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	1-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	
ДЕКАБРЬ			
Гражданское	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8	Классные руководители Педагог-организатор
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4	
	11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11	
Интеллектуально	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7-11	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9	
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Проведение школы актива	5-11	

Спортивно	Веселые зимние старты	1-4	Учитель физкультуры Педагог-организатор Совет старшекласников
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11	
	Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	-	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11	Социальный педагог Классные руководители
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11	
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11	
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. директора УВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	Классные руководители Педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	зам. директора УВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2022 г.			
Гражданское	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8	Руководитель музея, учитель истории
	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11	Классные руководители учителя истории, библиотекарь
Трудовое, профориентационное	Классные часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11	Классные руководители психолог
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители

Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9	Классные руководители Социальный педагог Психолог
Семейное	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	-	
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7	Классные руководители Педагог-организатор
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация Соц. педагог педагог-психолог инспектор ПДН
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Проведение школы актива	5-11	Совет старшекласников
Спортивно	Зимняя школьная спартакиада	1-11	Педагог-организатор Классные руководители Учитель физкультуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11	
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11	
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	1-11	зам. директора УВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор Совет
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11	Совет старшекласников
ФЕВРАЛЬ			
Гражданское	Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-11	Совет старшекласников

	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7	
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11	
Интеллектуально	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6	Инспектор ПДН
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8	Классные руководители Педагог-организатор
	Родительские классные собрания по плану	1 –11	Зам.директора по УВР Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	
	Проведение школы актива	5-11	
Спортивно	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11	Учитель ОБЖ
Досуговая деятельность	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-11	
Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	
МАРТ			
Гражданско-патриотическое	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11	Классные руководители Учителя-предметники Учитель истории
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	
Семейное	Конкурс фотоколлажа «Улыбка мамы!»	-	

Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Проведение школы актива	5-11	
Спортивно оздоровительное	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11	Учитель физкультуры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-10	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр художественной самодеятельности)	1-11	
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4	
АПРЕЛЬ			
Гражданское	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11	
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10	
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны!»	1-11	
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители
	Часы общения по теме «День пожарной охраны».	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11	Администрация Классные руководители
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Зам. директора УВР Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители Педагог-организатор

	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11	Совет старшекласников
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9	Социальный педагог Психолог представитель ПДН
Работа с классными руководителями	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», Планирование работы в летний период	-	зам. директора УВР
МАЙ			
Гражданское	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11	
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11	
	Просмотр онлайн урока на сайте бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11	Зам. директора УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11	
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Линейка «Итоги года».	1-8,10	Администрация школы
	Сбор РДШ	3-8	Классные руководители Педагог-организатор Члены РДШ
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11	Зам. директора УВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников