

## Технологическая карта урока

Учитель ФИО: Балтханова Елена Михайловна		Класс: 4 класс. УМК: «Школа России»
Тема урока: В.П. Астафьев «Капалуха»		Тип: урок систематизации и обобщения знаний
<p><b>Цель урока:</b> Создать условия для формирования умения формулировать обобщенные выводы по прочитанным произведениям, анализировать, обобщать, сравнивать различный материал, устанавливать связи между биографией и произведениями писателя с помощью дополнительных знаний.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> Формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли (например, предусмотреть с этой целью в ходе занятия дополнительные контрольные вопросы, сравнение понятий, оглавление текста и пр.). <b>Развивающие:</b> Развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности, в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе, окружающей действительности, самостоятельное составление задач, поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в выполнении заданий. <b>Воспитательные:</b> Влиять на профессиональное самоопределение.</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p><u>познавательные УУД:</u> - умение извлекать информацию из текста; - делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p><u>коммуникативные УУД:</u> - умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - умение оформлять свои мысли в устной форме; - умение работать в паре, группе.</p> <p><u>регулятивные УУД:</u> - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений;</li> <li>- научить оценивать результаты своей читательской деятельности</li> <li>- способствовать формированию интереса к чтению</li> <li>- сформировать умение усваивать и воспринимать прочитанное;</li> <li>- научить оценивать результаты собственной самостоятельной информационной деятельности;</li> <li>- научить рациональным приемам и способам поиска информации.</li> </ul>	<p><u>личностные УУД:</u> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</li> <li>- мотивация к обучению и целенаправленной деятельности.</li> </ul>

<p><b>Ресурсы урока:</b>          Основные: Учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «В океане света» 4 класс;          Дополнительные:          Презентация «А. П. Гайдар»; иллюстрации к повести "Тимур и его команда, фрагмент видеозаписи фильма «Тимур и его команда», тест, пословицы и шаблон «Ромашка Блума».</p>		
<p><b>Использовались приемы технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение безошибочно читать и понимать прочитанный текст;</li> <li>- прогнозировать развитие событий;</li> <li>- умение искать решение в проблемной ситуации;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков и умения работать совместно с другими;</li> <li>- умение убедительно формулировать свою точку зрения;</li> <li>- умение вести дискуссию;</li> <li>- умение слушать и слышать точку зрения, отличную от собственной.</li> </ul>		
<b>Ход урока</b>		
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности ученика</b>	<b>УУД</b>
<b>1. Организационный этап.</b>		
<p>Приветствует класс, проверяет готовность к занятию:  <i>«Прозвенел долгожданный звонок.          Вас, ребята, позвал на урок.          Время зря мы не теряем          И работать начинаем.»</i></p>	<p>Приветствуют друг друга, педагога.          Проверяют уровень своей готовности к уроку.          Погружаются в благоприятную атмосферу.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          - выделять существенную информацию, данную учителем.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  <b>Регулятивные УУД:</b>          - самостоятельно организовывать свое рабочее место;          - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;          - настраивать себя на продуктивную работу;          - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<b>2. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b>		
<p><b>Беседа «Повторение пройденного материала - этап вызова»</b></p>	<p>Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          - самостоятельно создавать алгоритм</p>

<p><b>Демонстрация отрывка из фильма «Тимур и его команда»</b></p> <p>-Как вы думаете, про кого этот фильм? (про Тимура и его друзей)</p> <p>-Как они себя называют? (команда)</p> <p>-Кто автор произведения, по которому был снят этот фильм? (Аркадий Петрович Гайдар)</p> <p>- Портрет Гайдара(Слайд №1).</p> <p>-Что вы знаете о нём?</p> <p>-Каким человеком он был?</p> <p>Учащийся представляет оклад «Андрей Петрович Гайдар», который сопровождается демонстрацией слайдов о А.П. Гайдаре (Слайд №2,3).</p> <p>Ребята давайте вместе сформулируем тему предстоящего урока. (Продолжаем работать над произведением А.П.Гайдара «Тимур и его команда».</p>	<p>Задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.</p> <p>Зачитывание доклада, выполненного учеником.</p> <p>Выдвигают версии решения проблемы.</p> <p>Формулирование темы урока.</p>	<p>деятельности при решении проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать проблему;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- строить понятные для собеседника высказывания;</li> <li>- высказывать свое мнение (точку зрения);</li> <li>- анализировать и делать выводы;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- слушать, наблюдать, объяснять результат демонстрационного материала;</li> <li>- дополнять, уточнять высказанные мнения;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;</li> <li>- организовать выполнение заданий учителя</li> </ul>
<p><b>3. Постановка темы и целей урока, формулирование ключевого вопроса.</b></p>		
<p>Осуществляет постановку учебной проблемы.</p> <p>Побуждает учащихся к постановке задач урока.</p> <p>Подводит учащихся к осознанию темы урока.</p> <p><b>Тему урока определили правильно.</b></p> <p>Сегодня мы проводим обобщающий урок по прочитанным отрывкам из книги Аркадия Петровича Гайдара «Тимур и его команда».</p> <p><i>«Если, прочитав книгу, вы откладываете её</i></p>	<p>Участвуют в групповом обсуждении.</p> <p>Участвуют в мозговом штурме.</p> <p>При помощи учителя определяют тему урока.</p> <p>Определяют, что должны знать и уметь на уроке.</p> <p>Формулируют учебные задачи.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- устанавливать закономерности, строить рассуждения;</li> <li>- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;</li> <li>- структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать</li> </ul>

<p><i>в сторону и забываете про неё, значит, читали вы её зря. Читаем мы с пользой, если, прочитав, задумываемся и задаём себе вопросы. Значит, читали не зря.</i></p> <p>-Какие вопросы можно задать себе, прочитав книгу? (Представлены ключевые вопросы)</p> <p><i>Что я понял для себя?</i></p> <p><i>Какую главную мысль вынес?</i></p> <p><i>Что хотел сказать мне автор?</i></p>		<p>познавательную проблему и цель урока.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу и согласно ей ставить цели, планировать свою работу.</li> </ul>
<p><b>4. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.</b></p>		
<p><b>Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, не выполнивших данный вид работы. Побуждает к действию и обмену мнениями.</b></p> <p><b>Организует повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами учащихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.</b></p> <p>-Вы прочитали дома отрывок из произведения «Тимур и его команда».Поделитесь своими впечатлениями о прочитанном.</p> <p><b>Индивидуальная работа с текстом по предложенным вопросам.</b></p>	<p>Делятся впечатлениями о прочитанном отрывке.</p> <p>Отвечают на вопросы, согласно домашнему заданию (стр.149, №3);</p> <p>Индивидуальная работа и работа в парах с текстом.</p> <p>Работа с иллюстрациями, которые показаны на слайдах.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- строить понятные для собеседника высказывания;</li> <li>- высказывать свое мнение (точку зрения);</li> <li>- анализировать и делать выводы;</li> <li>- воспринимать информацию на слух;</li> <li>- дополнять, уточнять высказанные мнения;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;</li> </ul>

<p>-Где и когда происходит действие повести?          - Почему важно это знать?          -Назовите главных героев.          -Почему им было интересно вместе?          - Что их объединяло?          - Какие дела Тимуровской команды запомнили?  <b>Предлагается индивидуальная работа и работа в парах</b>  <b>Тест(Слайд №4)</b>  <b>Работа с иллюстрацией (Слайд №5,6)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять пробные учебные действия;</li> <li>- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа действия;</li> <li>- выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;</li> <li>- организовать выполнение заданий учителя.</li> </ul>
<b>5. Этап обобщения, систематизации и осмысления знаний.</b>		
<p><b>Работа по тексту «Тимур и его команда».</b>  <b>Чтение отрывков текста прогнозирующих последующие события.</b>          Ребята найдите по тексту эпизод к поставленному вопросу и прочитайте:          - Как Женя впервые оказалась на чердаке.          - Где Тимур проводит собрание с командой.          - Как описывает автор Мишку Квакина?  <b>Работа с письменным домашним заданием «Портрет Тимура».</b>          -Давайте составим его портрет. Опишите нам Тимура (Слайд № 7-9).          А, что мы можем сказать о Мише Квакине?  <b>Погружение в историческое время.</b>  <b>Рассказ о литературных интересах детей предвоенных лет:</b>  <i>Ребята знаете ли вы, что любили читать и смотреть ребята предвоенных, 40-х годов? Ваши сверстники зачитывались романами и повестями Ж.Верна, Л.Стивенсона. Они мечтали оказаться на месте 15-летнего капитана, помогать детям капитана</i></p>	<p>Работа с текстом.          Находят в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).          Выполняют творческую работу (составление портрета Тимура).          Строят рассуждения на основе сравнения Тимура и Миши Квакина.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки поисковой деятельности;</li> <li>- соотносить информацию, представленную в разных формах;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из текста;</li> <li>- ориентироваться в учебнике;</li> <li>- сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическую и диалогическую речь;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> </ul>

<p><i>Гранта в поисках их пропавшего отца, отправиться на поиски сокровищ пирата Флинта.</i></p> <p><i>Знаете ли вы, что по 5-10 раз они смотрели фильмы про героя Гражданской войны Чапаева, мечтая биться вместе с Красной Армией против белогвардейцев. Мальчишки хотели бороться со стихией в условиях Заполярья, как это делали герои полярники из фильма «Семеро смелых».</i></p> <p><i>Знаете ли вы, что повесть Гайдара началась печататься в газете "Пионерская правда" в 1940 году. И в том же году Тимуровское движение стало массовым. Миллионы мальчишек и девчонок начали подражать Тимуру.</i></p> <p><i>Знаете ли вы, что они организовывали отряды, и помощь приходила ко всем, кто нуждался в ней. Движение оставалось мощным и в течение всех военных лет и несколько десятков лет после войны.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- оценивать свои учебные достижения, поведение;</li> <li>- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</li> </ul>
<p><b>Физминутка.</b></p> <p>Ребята как вы понимаете, что такое команда?( Это группа людей, объединённая общим делом, направленным на помощь людям). Внутри команды существуют дружеские и товарищеские отношения. Давайте в качестве физической минутки выполним упражнения, вырабатывающие командные отношения.</p> <p><i>Вновь у нас физкультминутка,</i></p> <p><i>Наклонились, ну-ка, ну-ка!</i>  <i>Распрямились, потянулись,</i>  <i>А теперь назад прогнулись.</i>  <i>Разминаем руки, плечи,</i>  <i>Чтоб сидеть нам было легче,</i></p> <p><i>И совсем не уставать.</i>  <i>Голова устала тоже.</i>  <i>Так давайте ей поможем!</i></p> <p><i>Чтоб писать, читать, считать</i></p>		

*Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова.  
Хоть зарядка коротка,  
Отдохнули мы слегка.*

Поздравляю вас, у вас получилось! Вы были настоящей командой. Надеюсь, что вы останетесь ею и выйдя с этого урока.

## 6. Этап применение знаний и умений в новой ситуации

**Составление и анализ «Лестницы ценностей» ребят из команды Тимура. Размышление о причинах распространения Тимуровского движения. Дискуссия.**

Итак, о чём же мечтали ребята тех лет? (определение по материалам нашего рассказа и чтения повести "Тимур и его команда")

Дети называют и фиксируют на доске:

**Верность**

**Тайна**

**Дружба**

**Героизм**

**Помощь людям**

**Самостоятельность**

Вот и составлена «Лестница ценностей» (Слайд № 10) для ребят из команды Тимура, ведь они все были детьми одного поколения и мечтали во многом об одном и том же.

-Как вы думаете, почему существует именно Тимуровское, а не «Квакинское» движение?

- Совершали ли вы когда-нибудь поступок, похожий на дела Тимура и его команды?

- Помогли ли вы когда-нибудь тому, кто нуждался в вашей помощи? Что вы чувствовали при этом?

**Дискуссия: «Ценность Тимуровского движения?»**

-Как называются люди, думающие только о

Высказывают своё мнение по вопросу учителя.

Описывают свои поступки, похожие на поступки Тимуровцев.

Строят рассуждения, опираясь на свой жизненный опыт.

Формулируют собственные заключения и оценочные суждения.

Выполняют творческую работу, составление «Лестницы ценностей».

Ребята высказывают свое видение, определение, выражают свое мнение.

Размышляют о важности Тимуровского движения в наши дни.

**Познавательные УУД:**

- формировать навык поисковой деятельности;

- выделять главную информацию в тексте;

- умение творчески подходить к работе.

**Коммуникативные УУД:**

- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

- формировать умение учебного сотрудничества, коллективного

обсуждения проблем, предположений.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно контролировать время при выполнении задания;

- осуществлять самоконтроль;

- осуществлять анализ учебного материала.

<p>себе и живущие только для своего удовольствия?  -Легко ли жить рядом с такими людьми?  -А кто знает, как называются люди, которые думают о других и помощи им больше, чем о себе и своих потребностях? (Вводим понятие «альтруист»)  -Как же можно назвать Тимура, а как – Квакина?  - Как вы думаете, для самого человека лучше быть эгоистом или альтруистом?  <i>Ребята давайте подведем итог. Каждый имеет право на своё собственное мнение. Я думаю, что жизнь с течением времени поправит, а может, и совсем изменит мнение некоторых.</i></p>		
<b>7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</b>		
<p><b>1.Поиск путей практического выхода.</b>  -Как вы думаете, нужна ли кому-нибудь помощь тимуровцев сейчас?  -А реально ли это? Как вы думаете, могли бы мы с вами чем-то помочь нуждающимся в нашей помощи?  (Продумываем пути помощи тем, кому нужна помощь: открытки и поздравления ветеранам войны, помощь игрушками, вещами и письма ребятам из детского дома и т.д.)  <b>2. Возвращение к ключевому вопросу, подведение итогов урока.</b>  -Давай те попробуем ответить на ключевые вопросы урока. <b>Что же хотел сказать нам автор, создав эту повесть?</b>  Как вы понимаете смысл пословицы:</p>	<p>Продумывают пути помощи тем, кому нужна помощь: открытки и поздравления ветеранам войны, помощь игрушками, вещами и письма ребятам из детского дома и т.д.  Участвуют в групповом обсуждении.  Высказывают своё мнение по вопросу.  Выдвигают версии решения проблемы.  Отвечают на ключевые вопросы урока.  Формулируют собственные заключения и оценочные суждения.  Строят рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (<b>по пословицам</b>).</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  - систематизировать, обобщить изученное.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной.  <b>Регулятивные УУД:</b>  - организовать выполнение заданий учителя;  - оценивать правильность выполненных действий;  - анализировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>

<p>«Где дружба прочна, там хорошо идут дела!» (Слайд № 11)</p> <p>Как вы понимаете смысл этой пословицы? Ребята, давайте вспомним еще пословицы, которые подходят по смыслу и теме урока.</p> <p><b>Итог-вывод:</b> Если сегодня вам удалось услышать других людей, попытаться подумать не только о себе и своих потребностях, но и о других людях, их нуждах, это значит, что наш с вами урок прошёл не зря. Это значит, что за это короткое время вы повзрослели.</p>		
<p><b>8. Этап рефлексии – размышления и анализа.</b></p>		
<p>«Ромашка Блума» – «Ромашка вопросов и ответов». (Слайд №12)</p> <p>Посмотрите на экран, перед вами «Ромашка Блума», которая состоит из 6 лепестков. Каждый лепесток обозначает определенный тип вопроса. Вспомним значения вопросов (белый-простой, желтый-уточняющий, синий-интерпретационный, зеленый-творческий, фиолетовый-практический, красный-оценочный).</p> <p>Ребята, у вас есть лепестки разного цвета. Вам нужно написать вопросо-ответно его цвету и типу, задать, а ребятам ответить на него примером из текста.</p> <p><b>Определение как с помощью приема постановки вопросов к тексту и поиск ответов на них, учащиеся осмыслили информацию в тексте:</b></p> <p>-Что я понял?</p> <p>-Что каждый для себя усвоил?</p> <p>-Чему меня Тимур научил?</p>	<p>Что я понял?</p> <p>Что каждый для себя усвоил?</p> <p>Чему меня Тимур научил?</p> <p>Личное отношение учащегося к произведению.</p> <p>Составляют вопросы для одноклассников; Анализируют свою учебную и познавательную деятельность</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;</li> <li>- соотносить цели и результаты собственной деятельности;</li> <li>- анализировать и осмысливать свои результаты;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</li> </ul>

<p><b>Выставление оценок, домашнее задание</b></p> <p>Чем мы занимались сегодня на уроке?</p> <p>– Всё ли получалось?</p> <p>– Какие цели и задачи вы для себя поставили в начале урока?</p> <p>Были ли они достигнуты?</p> <p>– Над чем ещё стоит поработать?</p> <p>Дома подготовьте небольшой творческий пересказ прочитанных в классе отрывков от лица Тимура и Оли.</p> <p>Хотелось бы закончить наш урок словами:</p> <p><i>«Большой, весёлый, ясноглазый, Присев к ребячьему костру, Он сочинял свои рассказы Как бесконечную игру. Он никогда не будет стар, В глаза читателям с портрета Глядит смеющийся Гайдар В шинель походную одетый.»</i></p>		
--	--	--