

Технологическая карта урока

Учитель ФИО: Балтханова Елена Михайловна		Класс: 4 класс. УМК: «Школа России»
Тема урока: В.П. Астафьев «Капалуха»		Тип: урок систематизации и обобщения знаний
<p>Цель урока: Создать условия для формирования умения формулировать обобщенные выводы по прочитанным произведениям, анализировать, обобщать, сравнивать различный материал, устанавливать связи между биографией и произведениями писателя с помощью дополнительных знаний.</p> <p>Задачи: Образовательные: Формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли (например, предусмотреть с этой целью в ходе занятия дополнительные контрольные вопросы, сравнение понятий, оглавление текста и пр.). Развивающие: Развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности, в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе, окружающей действительности, самостоятельное составление задач, поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в выполнении заданий. Воспитательные: Влиять на профессиональное самоопределение.</p>		
Планируемые результаты		
Метапредметные результаты	Предметные результаты	Личностные результаты
<p><u>познавательные УУД:</u> - умение извлекать информацию из текста; - делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p><u>коммуникативные УУД:</u> - умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - умение оформлять свои мысли в устной форме; - умение работать в паре, группе.</p> <p><u>регулятивные УУД:</u> - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений; - научить оценивать результаты своей читательской деятельности - способствовать формированию интереса к чтению - сформировать умение усваивать и воспринимать прочитанное; - научить оценивать результаты собственной самостоятельной информационной деятельности; - научить рациональным приемам и способам поиска информации. 	<p><u>личностные УУД:</u> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; - мотивация к обучению и целенаправленной деятельности.

<p>Ресурсы урока: Основные: Учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «В океане света» 4 класс; Дополнительные: Презентация «А. П. Гайдар»; иллюстрации к повести "Тимур и его команда, фрагмент видеозаписи фильма «Тимур и его команда», тест, пословицы и шаблон «Ромашка Блума».</p>		
<p><u>Использовались приемы технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо":</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение безошибочно читать и понимать прочитанный текст; - прогнозировать развитие событий; - умение искать решение в проблемной ситуации; - развитие коммуникативных навыков и умения работать совместно с другими; - умение убедительно формулировать свою точку зрения; - умение вести дискуссию; - умение слушать и слышать точку зрения, отличную от собственной. 		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	УУД
1. Организационный этап.		
<p>Приветствует класс, проверяет готовность к занятию: <i>«Прозвенел долгожданный звонок. Вас, ребята, позвал на урок. Время зря мы не теряем И работать начинаем.»</i></p>	<p>Приветствуют друг друга, педагога. Проверяют уровень своей готовности к уроку. Погружаются в благоприятную атмосферу.</p>	<p>Познавательные УУД: - выделять существенную информацию, данную учителем. Коммуникативные УУД: - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.		
<p>Беседа «Повторение пройденного материала - этап вызова»</p>	<p>Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания.</p>	<p>Познавательные УУД: - самостоятельно создавать алгоритм</p>

<p>Демонстрация отрывка из фильма «Тимур и его команда»</p> <p>-Как вы думаете, про кого этот фильм? (про Тимура и его друзей)</p> <p>-Как они себя называют? (команда)</p> <p>-Кто автор произведения, по которому был снят этот фильм? (Аркадий Петрович Гайдар)</p> <p>- Портрет Гайдара(Слайд №1).</p> <p>-Что вы знаете о нём?</p> <p>-Каким человеком он был?</p> <p>Учащийся представляет оклад «Андрей Петрович Гайдар», который сопровождается демонстрацией слайдов о А.П. Гайдаре (Слайд №2,3).</p> <p>Ребята давайте вместе сформулируем тему предстоящего урока. (Продолжаем работать над произведением А.П.Гайдара «Тимур и его команда».</p>	<p>Задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.</p> <p>Зачитывание доклада, выполненного учеником.</p> <p>Выдвигают версии решения проблемы.</p> <p>Формулирование темы урока.</p>	<p>деятельности при решении проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать проблему; - осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника высказывания; - высказывать свое мнение (точку зрения); - анализировать и делать выводы; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - слушать, наблюдать, объяснять результат демонстрационного материала; - дополнять, уточнять высказанные мнения; - отвечать на вопросы учителя. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; - принимать и сохранять учебную задачу; - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их; - организовать выполнение заданий учителя
<p>3. Постановка темы и целей урока, формулирование ключевого вопроса.</p>		
<p>Осуществляет постановку учебной проблемы.</p> <p>Побуждает учащихся к постановке задач урока.</p> <p>Подводит учащихся к осознанию темы урока.</p> <p>Тему урока определили правильно.</p> <p>Сегодня мы проводим обобщающий урок по прочитанным отрывкам из книги Аркадия Петровича Гайдара «Тимур и его команда».</p> <p><i>«Если, прочитав книгу, вы откладываете её</i></p>	<p>Участвуют в групповом обсуждении.</p> <p>Участвуют в мозговом штурме.</p> <p>При помощи учителя определяют тему урока.</p> <p>Определяют, что должны знать и уметь на уроке.</p> <p>Формулируют учебные задачи.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать новое от уже известного с помощью учителя; - устанавливать закономерности, строить рассуждения; - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их; - структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; - самостоятельно выделять и формулировать

<p><i>в сторону и забываете про неё, значит, читали вы её зря. Читаем мы с пользой, если, прочитав, задумываемся и задаём себе вопросы. Значит, читали не зря.</i></p> <p>-Какие вопросы можно задать себе, прочитав книгу? (Представлены ключевые вопросы) <i>Что я понял для себя? Какую главную мысль вынес? Что хотел сказать мне автор?</i></p>		<p>познавательную проблему и цель урока. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию; - строить монологическое высказывание; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - принимать и сохранять учебную задачу и согласно ей ставить цели, планировать свою работу.
---	--	---

4. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.

<p>Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, не выполнивших данный вид работы. Побуждает к действию и обмену мнениями.</p> <p>Организует повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами учащихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>-Вы прочитали дома отрывок из произведения «Тимур и его команда».Поделитесь своими впечатлениями о прочитанном.</p> <p>Индивидуальная работа с текстом по предложенным вопросам.</p>	<p>Делятся впечатлениями о прочитанном отрывке.</p> <p>Отвечают на вопросы, согласно домашнему заданию (стр.149, №3);</p> <p>Индивидуальная работа и работа в парах с текстом.</p> <p>Работа с иллюстрациями, которые показаны на слайдах.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника высказывания; - высказывать свое мнение (точку зрения); - анализировать и делать выводы; - воспринимать информацию на слух; - дополнять, уточнять высказанные мнения; - отвечать на вопросы учителя. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;
--	--	---

<p>-Где и когда происходит действие повести? - Почему важно это знать? -Назовите главных героев. -Почему им было интересно вместе? - Что их объединяло? - Какие дела Тимуровской команды запомнили? Предлагается индивидуальная работа и работа в парах Тест(Слайд №4) Работа с иллюстрацией (Слайд №5,6)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять пробные учебные действия; - фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии; - применять установленные правила в планировании способа действия; - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их; - организовать выполнение заданий учителя.
5. Этап обобщения, систематизации и осмысления знаний.		
<p>Работа по тексту «Тимур и его команда». Чтение отрывков текста прогнозирующих последующие события. Ребята найдите по тексту эпизод к поставленному вопросу и прочитайте: - Как Женя впервые оказалась на чердаке. - Где Тимур проводит собрание с командой. - Как описывает автор Мишку Квакина? Работа с письменным домашним заданием «Портрет Тимура». -Давайте составим его портрет. Опишите нам Тимура (Слайд № 7-9). А, что мы можем сказать о Мише Квакине? Погружение в историческое время. Рассказ о литературных интересах детей предвоенных лет: <i>Ребята знаете ли вы, что любили читать и смотреть ребята предвоенных, 40-х годов? Ваши сверстники зачитывались романами и повестями Ж.Верна, Л.Стивенсона. Они мечтали оказаться на месте 15-летнего капитана, помогать детям капитана</i></p>	<p>Работа с текстом. Находят в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Выполняют творческую работу (составление портрета Тимура). Строят рассуждения на основе сравнения Тимура и Миши Квакина.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки поисковой деятельности; - соотносить информацию, представленную в разных формах; - извлекать необходимую информацию из текста; - ориентироваться в учебнике; - сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения; - устанавливать причинно-следственные связи; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическую и диалогическую речь; - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей; - слушать и понимать речь других; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

<p><i>Гранта в поисках их пропавшего отца, отправиться на поиски сокровищ пирата Флинта.</i></p> <p><i>Знаете ли вы, что по 5-10 раз они смотрели фильмы про героя Гражданской войны Чапаева, мечтая биться вместе с Красной Армией против белогвардейцев. Мальчишки хотели бороться со стихией в условиях Заполярья, как это делали герои полярники из фильма «Семеро смелых».</i></p> <p><i>Знаете ли вы, что повесть Гайдара началась печататься в газете "Пионерская правда" в 1940 году. И в том же году Тимуровское движение стало массовым. Миллионы мальчишек и девчонок начали подражать Тимуру.</i></p> <p><i>Знаете ли вы, что они организовывали отряды, и помощь приходила ко всем, кто нуждался в ней. Движение оставалось мощным и в течение всех военных лет и несколько десятков лет после войны.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные УУД: - сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - оценивать свои учебные достижения, поведение; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
<p>Физминутка.</p> <p>Ребята как вы понимаете, что такое команда?(Это группа людей, объединённая общим делом, направленным на помощь людям). Внутри команды существуют дружеские и товарищеские отношения. Давайте в качестве физической минутки выполним упражнения, вырабатывающие командные отношения.</p> <p><i>Вновь у нас физкультминутка,</i></p> <p><i>Наклонились, ну-ка, ну-ка!</i> <i>Распрямылись, потянулись,</i> <i>А теперь назад прогнулись.</i> <i>Разминаем руки, плечи,</i> <i>Чтоб сидеть нам было легче,</i></p> <p><i>И совсем не уставать.</i> <i>Голова устала тоже.</i> <i>Так давайте ей поможем!</i></p> <p><i>Чтоб писать, читать, считать</i></p>		

*Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.*

Поздравляю вас, у вас получилось! Вы были настоящей командой. Надеюсь, что вы останетесь ею и выйдя с этого урока.

6. Этап применение знаний и умений в новой ситуации

Составление и анализ «Лестницы ценностей» ребят из команды Тимура. Размышление о причинах распространения Тимуровского движения. Дискуссия.

Итак, о чём же мечтали ребята тех лет? (определение по материалам нашего рассказа и чтения повести "Тимур и его команда")
Дети называют и фиксируют на доске:

Верность

Тайна

Дружба

Героизм

Помощь людям

Самостоятельность

Вот и составлена «Лестница ценностей» (Слайд № 10) для ребят из команды Тимура, ведь они все были детьми одного поколения и мечтали во многом об одном и том же.

-Как вы думаете, почему существует именно Тимуровское, а не «Квакинское» движение?

- Совершали ли вы когда-нибудь поступок, похожий на дела Тимура и его команды?

- Помогли ли вы когда-нибудь тому, кто нуждался в вашей помощи? Что вы чувствовали при этом?

Дискуссия: «Ценность Тимуровского движения?»

-Как называются люди, думающие только о

Высказывают своё мнение по вопросу учителя.

Описывают свои поступки, похожие на поступки Тимуровцев.

Строят рассуждения, опираясь на свой жизненный опыт.

Формулируют собственные заключения и оценочные суждения.

Выполняют творческую работу, составление «Лестницы ценностей».

Ребята высказывают свое видение, определение, выражают свое мнение.

Размышляют о важности Тимуровского движения в наши дни.

Познавательные УУД:

- формировать навык поисковой деятельности;
- выделять главную информацию в тексте;
- умение творчески подходить к работе.

Коммуникативные УУД:

- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно контролировать время при выполнении задания;
- осуществлять самоконтроль;
- осуществлять анализ учебного материала.

<p>себе и живущие только для своего удовольствия? -Легко ли жить рядом с такими людьми? -А кто знает, как называются люди, которые думают о других и помощи им больше, чем о себе и своих потребностях? (Вводим понятие «альтруист») -Как же можно назвать Тимура, а как – Квакина? - Как вы думаете, для самого человека лучше быть эгоистом или альтруистом? <i>Ребята давайте подведем итог. Каждый имеет право на своё собственное мнение. Я думаю, что жизнь с течением времени поправит, а может, и совсем изменит мнение некоторых.</i></p>		
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.		
<p>1.Поиск путей практического выхода. -Как вы думаете, нужна ли кому-нибудь помощь тимуровцев сейчас? -А реально ли это? Как вы думаете, могли бы мы с вами чем-то помочь нуждающимся в нашей помощи? (Продумываем пути помощи тем, кому нужна помощь: открытки и поздравления ветеранам войны, помощь игрушками, вещами и письма ребятам из детского дома и т.д.) 2. Возвращение к ключевому вопросу, подведение итогов урока. -Давай те попробуем ответить на ключевые вопросы урока. Что же хотел сказать нам автор, создав эту повесть? Как вы понимаете смысл пословицы:</p>	<p>Продумывают пути помощи тем, кому нужна помощь: открытки и поздравления ветеранам войны, помощь игрушками, вещами и письма ребятам из детского дома и т.д. Участвуют в групповом обсуждении. Высказывают своё мнение по вопросу. Выдвигают версии решения проблемы. Отвечают на ключевые вопросы урока. Формулируют собственные заключения и оценочные суждения. Строят рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (по пословицам).</p>	<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщить изученное. Коммуникативные УУД: - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной. Регулятивные УУД: - организовать выполнение заданий учителя; - оценивать правильность выполненных действий; - анализировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>

<p>«Где дружба прочна, там хорошо идут дела!» (Слайд № 11)</p> <p>Как вы понимаете смысл этой пословицы? Ребята, давайте вспомним еще пословицы, которые подходят по смыслу и теме урока.</p> <p>Итог-вывод: Если сегодня вам удалось услышать других людей, попытаться подумать не только о себе и своих потребностях, но и о других людях, их нуждах, это значит, что наш с вами урок прошёл не зря. Это значит, что за это короткое время вы повзрослели.</p>		
<p>8. Этап рефлексии – размышления и анализа.</p>		
<p>«Ромашка Блума» – «Ромашка вопросов и ответов». (Слайд №12)</p> <p>Посмотрите на экран, перед вами «Ромашка Блума», которая состоит из 6 лепестков. Каждый лепесток обозначает определенный тип вопроса. Вспомним значения вопросов (белый-простой, желтый-уточняющий, синий-интерпретационный, зеленый-творческий, фиолетовый-практический, красный-оценочный).</p> <p>Ребята, у вас есть лепестки разного цвета. Вам нужно написать вопросо-ответно его цвету и типу, задать, а ребятам ответить на него примером из текста.</p> <p>Определение как с помощью приема постановки вопросов к тексту и поиск ответов на них, учащиеся осмыслили информацию в тексте:</p> <p>-Что я понял?</p> <p>-Что каждый для себя усвоил?</p> <p>-Чему меня Тимур научил?</p>	<p>Что я понял?</p> <p>Что каждый для себя усвоил?</p> <p>Чему меня Тимур научил?</p> <p>Личное отношение учащегося к произведению.</p> <p>Составляют вопросы для одноклассников; Анализируют свою учебную и познавательную деятельность</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; - соотносить цели и результаты собственной деятельности; - анализировать и осмысливать свои результаты; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

<p>Выставление оценок, домашнее задание</p> <p>Чем мы занимались сегодня на уроке?</p> <p>– Всё ли получалось?</p> <p>– Какие цели и задачи вы для себя поставили в начале урока?</p> <p>Были ли они достигнуты?</p> <p>– Над чем ещё стоит поработать?</p> <p>Дома подготовьте небольшой творческий пересказ прочитанных в классе отрывков от лица Тимура и Оли.</p> <p>Хотелось бы закончить наш урок словами:</p> <p><i>«Большой, весёлый, ясноглазый, Присев к ребячьему костру, Он сочинял свои рассказы Как бесконечную игру. Он никогда не будет стар, В глаза читателям с портрета Глядит смеющийся Гайдар В шинель походную одетый.»</i></p>		
--	--	--