

Технологическая карта урока

Учитель ФИО: Семёнова Инна Максимовна		Класс: 3 класс УМК: «Школа России»	
Тема урока: «Великие русские писатели»		Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний	
<p>Цель урока: Обобщить сведения учащихся о писателях, изученных в разделе; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений, басен; приобщать учащихся к познанию литературного наследия; поддерживать интерес к чтению на основе межпредметной связи с уроками изобразительного искусства, музыки, окружающего мира.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Образовательные: Обобщить знания учащихся о писателях, изученных в разделе, проверить, как усвоены детьми основные произведения данного раздела, отрабатывать навыки выразительного чтения стихотворений и басен, навыки пересказа текста и выборочного чтения произведения.</p> <p>Развивающие: Развивать наблюдательность, память, мышление, внимание, связную речь, приобщать учащихся к познанию литературного наследия, прививать любовь и интерес к чтению, к книгам.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам своих одноклассников.</p>			
Планируемые результаты			
Метапредметные результаты		Предметные результаты	
<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное; - осознавать сущность и значение сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Толстого, Крылова) как часть русской национальной культуры. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; -осознавать цель своего высказывания; - строить диалог в паре или группе. 		<ul style="list-style-type: none"> -читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; -задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения. -сформировать умение усваивать и воспринимать прочитанное. - научить оценивать результаты собственной самостоятельной информационной 	
		Личностные результаты	
		<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции; - Мотивация к обучению и целенаправленной деятельности. 	

<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, выразительно наизусть и пр.); - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.). 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить рациональным приемам и способам поиска информации 	
<p>Ресурсы урока: Портреты писателей: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, Л.Н. Толстой. Карточки с заданием. Презентация к уроку. Компьютер, экран, проектор. Учебник «Литературное чтение» авторы: Л.Ф. Климанова и др., 3 класс I часть Цветные карточки</p>		
<p>Использовались приёмы технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо».</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение безошибочно читать и понимать прочитанный текст; - умение искать решение проблемной ситуации; - развитие коммуникативных навыков и умения работать совместно с другими; - умение убедительно формулировать свою точку зрения; - умение вести дискуссию; - умение слушать и слышать точку зрения, отличительную от собственной. <p>Способствуют активизации мышления, повышают мотивацию, дети учатся критически относиться к своим действиям)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кроссворд - «Найди ошибку» - «Верные и неверные утверждения» или «Верно ли». - Личностно – ориентированные технологии. (Создается положительный эмоциональный настрой на работу всех учащихся, обсуждается в конце урока то, что понравилось и почему, дается разноуровневое домашнее задание. Все эти моменты способствуют личностному росту 		

ребёнка). - Здоровьесберегающие технологии.(Используются на уроке различные виды деятельности, чередующиеся каждые 10 минут. Используются методы, способствующие активизации, методы, направленные на самопознание и развитие(интеллекта, эмоций, общения, самооценки, самооценки). Используются гимнастика для глаз. Все эти приемы снимают общее и локальное утомление)		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	УУД
1. Организационный этап		
Приветствует класс, проверяет готовность к занятию: -Встали красиво, выровнялись. Садитесь. «Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем». - Ребята, какое у вас сейчас настроение? - Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока.	Приветствуют друг друга, педагога. Проверяют уровень своей готовности к уроку. Погружаемся в благоприятную атмосферу	Познавательные УУД: - выделять существенную информацию, данную учителем. Коммуникативные УУД: - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информации; - настраивать себя на продуктивную работу; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные УУД: - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2. Актуализация знаний.		
- Сегодня наш урок – праздник мы посвящаем великим русским писателям. А о ком будем сегодня говорить, чьё творчество вспоминать, узнаем, разгадав кроссворд. (Использование документ-камеры при разгадывании кроссворда.По горизонтали:	Смотрят на экране картинки и отгадывают кроссворд. Повторение по разделу учебника «Великие русские писатели». Обобщить знания по теме «Великие русские писатели».	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний; Коммуникативные УУД: - выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.

<p>1. Чувство, которое вы испытывали при чтении стихов М.Ю.Лермонтова. (Печаль).</p> <p>2. Назовите язык, которым овладел А.С.Пушкин. (Французский).</p> <p>Небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей. (Басня).</p> <p>По вертикали:</p> <p>Русский поэт. Учился в Московском университете. Окончил Санкт – Петербургскую школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров. (Лермонтов).</p> <p>У этого поэта была любимая няня, о которой знают все. (Пушкин).</p> <p>Этот писатель переводил стихи и прозу, великолепно знал литературу, интересовался театром. (Крылов).</p> <p>Многие его рассказы и басни вошли в его же книгу «Азбука». (Толстой).</p> <p>- Итак, назовите писателей, которым мы посвящаем наш праздник. (М.Ю.Лермонтов, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, Л.Н.Толстой)</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>		
<p>Каких великих русских писателей вспомним на уроке.</p> <p><u>Задание 1.</u> Кто это? (по мере ответов учитель открывает фамилии писателей по щелчку или после всех ответов для проверки: всех ли писателей нам удалось назвать?)</p> <p>Этих писателей знают в России и мире. Мы</p>	<p>Участвуют в групповом обсуждении.</p> <p>Проверяют и исправляют ошибки в карточках</p> <p>Самооценка</p> <p>Высказывают предположения, высказывают свои мнения.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение обосновывать свое мнение; формулировать свое высказывание.</p> <p>Личностные УУД:</p>

<p>постараемся их «узнать в лицо» по портрету. <u>Задание 2.</u> Знакомясь с произведениями великих русских писателей, нам удалось узнать некоторые факты их жизни, детства, творчества. По воспоминаниям биографов давайте постараемся определить, о каком писателе идёт речь? Учащиеся на слайде читают текст, определяют указанного писателя, появляется его портрет и фамилия <u>Задание 3.</u> Выбери подходящее Узнавая о творчестве великих русских писателей, мы встретились с названиями интересных мест, фамилиями, именами, отчествами близких им людей, без которых их жизнь невозможно представить. Определите, для какого писателя подходят слова, которые могут быть размещены рядом с его портретом.</p>		<p>воспитание честности, порядочности. Регулятивные УУД: целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно). Планирование(определение последовательности промежуточных целей).</p>
---	--	--

Физминутка

Давайте ребята в качестве физической минутки выполним упражнения, вырабатывающие дружеские отношения.

Вновь у нас физкультминутка
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать.
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможе!
Вправо, влево, раз и два.
Думай, думай голова.

Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

Поздравляю вас, у вас получилось!

4. Этап применения знаний и умений в новой ситуации.

<p>Кто сказал (но без подсказки): «Что за прелесть эти сказки!». Какую сказку этого писателя в разделе «Великие русские писатели» мы изучили? Постарайтесь дать её полное название. «Эти предметы, героев из сказки - Ты знаешь! Если вспомнишь - отгадаешь! А не вспомнишь - ну так что ж... Сказку заново прочтёшь!»</p> <p><u>Задание 1.</u> Вспомни подходящие строки</p> <p>Прочитайте по памяти подходящие строчки к иллюстрациям (три девицы, белка, бочка). В случае затруднений учитель убирает иллюстрацию анимацией исчезновения за край листа или открывает для уточнения.</p> <p>А сейчас ребята я задам несколько вопросов по сказке, а вы вспомните</p> <p>Как звали царя, который женился на одной из трех сестер? (Салтан)</p> <p>Кто выходил из вод морских и в чешуе, как жар горя? (Зыб)</p> <p>Кого убил князь Гвидон на необитаемом острове? (Коршуна)</p> <p>Назови имя героя, который вместе со своей матерью попал на необитаемый остров в бочке? (князь Гвидон)</p> <p>Что грызла белка в хрустальном дворце, напевая песенку « во саду ли в огороде..»?</p>	<p>Высказывают предположения, свои мнения по сказкам Пушкина А.С. выразительное чтение. Самооценка.</p> <p>Басня Крылова. Квартет. В басне есть мораль! По «рассыпавшимся» картинкам узнают к какой басне относятся. Определяют, из какой басни такая мораль. Выразительное чтение басен.</p> <p>М.Ю.Лермонтов Работают в парах. Выразительное чтение стихов. Самооценка</p> <p>Толстой тоже писал басни Работают по (карточкам). Ребята выбирают начало любой фразы и продолжают ее. Каждое слово определяют для рассказа «Акула» или «Прыжок». Выбирают начало любой фразы и продолжают ее. Самооценка</p>	<p>Познавательное УУД: -систематизировать, обобщить изученное. -формировать навык поисковой деятельности; - выделять главную информацию в тексте; - умение творчески подходить к работе</p> <p>Коммуникативные УУД; -формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.</p> <p>Регулятивные УУД: -организовать выполнение заданий учителя -самостоятельно контролировать время при выполнении задания; - анализировать и оценивать результаты своей деятельности</p>
--	--	---

<p>(орехи в золотой скорлупе) Какие чудеса были на чудном острове у князя Гвидона? (белка –чудесница, 33 богатыря, царевна лебедь. Выразительное чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».</p> <p>Как называется небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей? Кто из великих русских писателей баснописец?</p> <p><u>Задание 2.</u>Вспомните названия изученных басен по «рассыпавшимся» картинкам. Какие это басни? Для проверки появляются стрелки, соединяющие картинки. (Басни «Ворона и Лисица», «Зеркало и Обезьяна», «Мартышка и Очки») Определите, из какой басни такая мораль. Выразительное чтение басен детьми.</p> <p>Кого из писателей помогут нам вспомнить репродукции картин русских художников И. Шишкина и А.Куинджи? –</p> <p><u>Задание 3.</u>Какие стихи М.Ю. Лермонтова вы знаете, о чем они? Выразительное чтение стихов « Утес», « На севере диком...»</p> <p>Перед вами раскрытая книга одного из великих писателей. По отдельным словам назовите его. Кто это? Из каких произведений эти слова?</p>		
---	--	--

<p>А теперь каждое слово определим для рассказа «Акула» или «Прыжок».</p> <p>Пользуйтесь карточкой - сигналом: выбираете синий цвет - для рассказа «Акула», серый цвет - для рассказа «Прыжок».</p> <p>У детей сигналы в виде двухстороннего круга, проверка по каждому слову на слайде, анимации с передвижением слов вправо – влево, слово «капитан» является общим</p>		
5. Этап рефлексии- размышления и анализа.		
<p>Узнайте произведение и его автора.</p> <p>Какие интересные факты из жизни Пушкина вы знаете?</p> <p>Кто хочет прочесть наизусть любимые стихи Пушкина?</p> <p>Кто из поэтов посвятил стихотворение Пушкину, которое называется «На смерть поэта»</p> <p>Расскажите, что помните о Лермонтове</p> <p>Рассмотрите репродукции картин художников. Какие стихи Лермонтова вспоминаете глядя на картины?</p> <p>Сегодня на урок вы принесли книги писателя, который понравился больше других. Нам, взрослым, всегда приятно знать, что вы читаете книги. Откройте и на одну минутку останьтесь со своим писателем наедине.</p> <p>На экране</p> <p style="text-align: center;">Книг заветные страницы Мы успели повторить. И теперь настало время</p>	<p>Дают ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Чтение наизусть стихов А.С. Пушкина</p> <p>Чтение наизусть басен И.Д. Крылова</p> <p>Чтение наизусть стихов М.Ю. Лермонтова</p> <p>Самостоятельное чтение.</p> <p>Ребята выбирают начало любой фразы и продолжают ее.</p> <p>Анализируют свою учебную и познавательную деятельность.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения строить речевое высказывание. - формировать умение слушать других <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цели урока с результатом работы и со способами её достижения - анализировать и осмысливать свои результаты. - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Итоги подводить!

Выставление оценок, домашнее задание

- Чем мы занимались сегодня на уроке?
- Все ли получилось?
- Какие цели и задачи для себя поставили в начале урока?
- Были ли они достигнуты?

Дома напишите письмо в прошлое «За что хочу поблагодарить великих русских писателей?»»