

Технологическая карта урока

Учитель ФИО: Семёнова Инна Максимовна		Класс: 3 класс УМК: «Школа России»
Тема урока: «Великие русские писатели»		Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний
<p><b>Цель урока:</b> Обобщить сведения учащихся о писателях, изученных в разделе; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений, басен; приобщать учащихся к познанию литературного наследия; поддерживать интерес к чтению на основе межпредметной связи с уроками изобразительного искусства, музыки, окружающего мира.</p> <p><b>Задачи урока:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Обобщить знания учащихся о писателях, изученных в разделе, проверить, как усвоены детьми основные произведения данного раздела, отрабатывать навыки выразительного чтения стихотворений и басен, навыки пересказа текста и выборочного чтения произведения.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать наблюдательность, память, мышление, внимание, связную речь, приобщать учащихся к познанию литературного наследия, прививать любовь и интерес к чтению, к книгам.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам своих одноклассников.</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное;</li> <li>- осознавать сущность и значение сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Толстого, Крылова) как часть русской национальной культуры.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;</li> <li>-осознавать цель своего высказывания;</li> <li>- строить диалог в паре или группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;</li> <li>-задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения.</li> <li>-сформировать умение усваивать и воспринимать прочитанное.</li> <li>- научить оценивать результаты собственной самостоятельной информационной</li> </ul>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;</li> <li>- Мотивация к обучению и целенаправленной деятельности.</li> </ul>

<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, выразительно наизусть и пр.);</li> <li>- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить рациональным приемам и способам поиска информации</li> </ul>	
<p><b>Ресурсы урока:</b>          Портреты писателей: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, Л.Н. Толстой.          Карточки с заданием.          Презентация к уроку.          Компьютер, экран, проектор.          Учебник «Литературное чтение» авторы: Л.Ф. Климанова и др., 3 класс I часть          Цветные карточки</p>		
<p><b>Использовались приёмы технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение безошибочно читать и понимать прочитанный текст;</li> <li>- умение искать решение проблемной ситуации;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков и умения работать совместно с другими;</li> <li>- умение убедительно формулировать свою точку зрения;</li> <li>- умение вести дискуссию;</li> <li>- умение слушать и слышать точку зрения, отличительную от собственной.</li> </ul> <p>Способствуют активизации мышления, повышают мотивацию, дети учатся критически относиться к своим действиям)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кроссворд</li> <li>- «Найди ошибку»</li> <li>- «Верные и неверные утверждения» или «Верно ли».</li> <li>- Личностно – ориентированные технологии. ( Создается положительный эмоциональный настрой на работу всех учащихся, обсуждается в конце урока то, что понравилось и почему, дается разноуровневое домашнее задание. Все эти моменты способствуют личностному росту</li> </ul>		

<p>ребёнка).</p> <p>- Здоровьесберегающие технологии.( Используются на уроке различные виды деятельности, чередующиеся каждые 10 минут. Используются методы, способствующие активизации, методы, направленные на самопознание и развитие( интеллекта, эмоций, общения, самооценки, самооценки). Используются гимнастика для глаз. Все эти приемы снимают общее и локальное утомление)</p>		
<b>Ход урока</b>		
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности ученика</b>	<b>УУД</b>
<b>1. Организационный этап</b>		
<p>Приветствует класс, проверяет готовность к занятию:</p> <p>-Встали красиво, выровнялись. Садитесь.</p> <p>«Громко прозвенел звонок.</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Наши ушки – на макушке,</p> <p>Глазки широко открыты.</p> <p>Слушаем, запоминаем,</p> <p>Ни минуты не теряем».</p> <p>- Ребята, какое у вас сейчас настроение?</p> <p>- Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока.</p>	<p>Приветствуют друг друга, педагога.</p> <p>Проверяют уровень своей готовности к уроку.</p> <p>Погружаемся в благоприятную атмосферу</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию, данную учителем.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место;</li> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информации;</li> <li>- настраивать себя на продуктивную работу;</li> <li>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>2. Актуализация знаний.</b>		
<p>- Сегодня наш урок – праздник мы посвящаем великим русским писателям. А о ком будем сегодня говорить, чьё творчество вспоминать, узнаем, разгадав кроссворд.</p> <p>(Использование документ-камеры при разгадывании кроссворда.По горизонтали:</p>	<p>Смотрят на экране картинки и отгадывают кроссворд. Повторение по разделу учебника «Великие русские писатели».</p> <p>Обобщить знания по теме «Великие русские писатели».</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</li> </ul>

<p>1. Чувство, которое вы испытывали при чтении стихов М.Ю.Лермонтова. (Печаль).</p> <p>2. Назовите язык, которым овладел А.С.Пушкин. (Французский).</p> <p>Небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей. (Басня).</p> <p><b>По вертикали:</b></p> <p>Русский поэт. Учился в Московском университете. Окончил Санкт – Петербургскую школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров. (Лермонтов).</p> <p>У этого поэта была любимая няня, о которой знают все. (Пушкин).</p> <p>Этот писатель переводил стихи и прозу, великолепно знал литературу, интересовался театром. (Крылов).</p> <p>Многие его рассказы и басни вошли в его же книгу «Азбука». (Толстой).</p> <p>- Итак, назовите писателей, которым мы посвящаем наш праздник. (М.Ю.Лермонтов, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, Л.Н.Толстой)</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p>
<p><b>3. Постановка учебной задачи</b></p>		
<p>Каких великих русских писателей вспомним на уроке.</p> <p><u>Задание 1.</u> Кто это? (по мере ответов учитель открывает фамилии писателей по щелчку или после всех ответов для проверки: всех ли писателей нам удалось назвать?)</p> <p>Этих писателей знают в России и мире. Мы</p>	<p>Участвуют в групповом обсуждении.</p> <p>Проверяют и исправляют ошибки в карточках</p> <p>Самооценка</p> <p>Высказывают предположения, высказывают свои мнения.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение обосновывать свое мнение; формулировать свое высказывание.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>

<p>постараемся их «узнать в лицо» по портрету.</p> <p><u>Задание 2.</u> Знакомясь с произведениями великих русских писателей, нам удалось узнать некоторые факты их жизни, детства, творчества. По воспоминаниям биографов давайте постараемся определить, о каком писателе идёт речь?</p> <p>Учащиеся на слайде читают текст, определяют указанного писателя, появляется его портрет и фамилия</p> <p><u>Задание 3.</u> Выбери подходящее</p> <p>Узнавая о творчестве великих русских писателей, мы встретились с названиями интересных мест, фамилиями, именами, отчествами близких им людей, без которых их жизнь невозможно представить.</p> <p>Определите, для какого писателя подходят слова, которые могут быть размещены рядом с его портретом.</p>		<p>воспитание честности, порядочности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).</p> <p>Планирование(определение последовательности промежуточных целей).</p>
---	--	--

#### Физминутка

Давайте ребята в качестве физической минутки выполним упражнения, вырабатывающие дружеские отношения.

Вновь у нас физкультминутка  
 Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
 Распрямились, потянулись,  
 А теперь назад прогнулись.  
 Разминаем руки, плечи,  
 Чтоб сидеть нам было легче,  
 Чтоб писать, читать, считать  
 И совсем не уставать.  
 Голова устала тоже.  
 Так давайте ей поможе!  
 Вправо, влево, раз и два.  
 Думай, думай голова.

Хоть зарядка коротка,  
Отдохнули мы слегка.

Поздравляю вас, у вас получилось!

#### 4. Этап применения знаний и умений в новой ситуации.

<p>Кто сказал (но без подсказки): «Что за прелесть эти сказки!». Какую сказку этого писателя в разделе «Великие русские писатели» мы изучили? Постарайтесь дать её полное название. «Эти предметы, героев из сказки - Ты знаешь! Если вспомнишь - отгадаешь! А не вспомнишь - ну так что ж... Сказку заново прочтёшь!»</p> <p><u>Задание 1.</u> Вспомни подходящие строки Прочитайте по памяти подходящие строчки к иллюстрациям (три девицы, белка, бочка). В случае затруднений учитель убирает иллюстрацию анимацией исчезновения за край листа или открывает для уточнения. А сейчас ребята я задам несколько вопросов по сказке, а вы вспомните Как звали царя, который женился на одной из трех сестер? (Салтан) Кто выходил из вод морских и в чешуе, как жар горя? (Зыб бог) Кого убил князь Гвидон на необитаемом острове? (Коршуна) Назови имя героя, который вместе со своей матерью попал на необитаемый остров в бочке? (князь Гвидон) Что грызла белка в хрустальном дворце, напевая песенку « во саду ли в огороде..»?</p>	<p>Высказывают предположения, свои мнения по сказкам Пушкина А.С. выразительное чтение. Самооценка.</p> <p>Басня Крылова. Квартет. В басне есть мораль! По «рассыпавшимся» картинкам узнают к какой басне относятся. Определяют, из какой басни такая мораль. Выразительное чтение басен.</p> <p>М.Ю.Лермонтов Работают в парах. Выразительное чтение стихов. Самооценка</p> <p>Толстой тоже писал басни Работают по (карточкам). Ребята выбирают начало любой фразы и продолжают ее. Каждое слово определяют для рассказа «Акула» или «Прыжок». Выбирают начало любой фразы и продолжают ее. Самооценка</p>	<p><b>Познавательное УУД:</b> -систематизировать, обобщить изученное. -формировать навык поисковой деятельности; - выделять главную информацию в тексте; - умение творчески подходить к работе</p> <p><b>Коммуникативные УУД;</b> -формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовать выполнение заданий учителя -самостоятельно контролировать время при выполнении задания; - анализировать и оценивать результаты своей деятельности</p>
---	--	---

<p>(орехи в золотой скорлупе) Какие чудеса были на чудном острове у князя Гвидона? ( белка –чудесница, 33 богатыря, царевна лебедь. Выразительное чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».</p> <p>Как называется небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей? Кто из великих русских писателей баснописец?</p> <p><u>Задание 2.</u>Вспомните названия изученных басен по «рассыпавшимся» картинкам. Какие это басни? Для проверки появляются стрелки, соединяющие картинки. (Басни «Ворона и Лисица», «Зеркало и Обезьяна», «Мартышка и Очки») Определите, из какой басни такая мораль. Выразительное чтение басен детьми.</p> <p>Кого из писателей помогут нам вспомнить репродукции картин русских художников И. Шишкина и А.Куинджи? –</p> <p><u>Задание 3.</u>Какие стихи М.Ю. Лермонтова вы знаете, о чем они? Выразительное чтение стихов « Утес», « На севере диком...»</p> <p>Перед вами раскрытая книга одного из великих писателей. По отдельным словам назовите его. Кто это? Из каких произведений эти слова?</p>		
---	--	--

<p>А теперь каждое слово определим для рассказа «Акула» или «Прыжок».</p> <p>Пользуйтесь карточкой - сигналом: выбираете синий цвет - для рассказа «Акула», серый цвет - для рассказа «Прыжок».</p> <p>У детей сигналы в виде двухстороннего круга, проверка по каждому слову на слайде, анимации с передвижением слов вправо – влево, слово «капитан» является общим</p>		
<p><b>5. Этап рефлексии- размышления и анализа.</b></p>		
<p>Узнайте произведение и его автора.</p> <p>Какие интересные факты из жизни Пушкина вы знаете?</p> <p>Кто хочет прочесть наизусть любимые стихи Пушкина?</p> <p>Кто из поэтов посвятил стихотворение Пушкину, которое называется «На смерть поэта»</p> <p>Расскажите, что помните о Лермонтове</p> <p>Рассмотрите репродукции картин художников. Какие стихи Лермонтова вспоминаете глядя на картины?</p> <p>Сегодня на урок вы принесли книги писателя, который понравился больше других. Нам, взрослым, всегда приятно знать, что вы читаете книги. Откройте и на одну минутку останьтесь со своим писателем наедине.</p> <p>На экране</p> <p style="text-align: center;">Книг заветные страницы Мы успели повторить. И теперь настало время</p>	<p>Дают ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Чтение наизусть стихов А.С. Пушкина</p> <p>Чтение наизусть басен И.Д. Крылова</p> <p>Чтение наизусть стихов М.Ю. Лермонтова</p> <p>Самостоятельное чтение.</p> <p>Ребята выбирают начало любой фразы и продолжают ее.</p> <p>Анализируют свою учебную и познавательную деятельность.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения строить речевое высказывание.</li> <li>- формировать умение слушать других</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цели урока с результатом работы и со способами её достижения</li> <li>- анализировать и осмысливать свои результаты.</li> <li>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</li> </ul>



Итоги подводить!

**Выставление оценок, домашнее задание**

- Чем мы занимались сегодня на уроке?
- Все ли получилось?
- Какие цели и задачи для себя поставили в начале урока?
- Были ли они достигнуты?

Дома напишите письмо в прошлое «За что хочу поблагодарить великих русских писателей?»»