

Схема сценарного плана учебного занятия

ФИО: Тожоева Ольга Владимировна

Место работы: МБОУ «Бугульдейская СОШ»

Должность: учитель химии

Тип занятия: урок – изучение нового материала

Структура занятия:

- 1) Организационный этап
- 2) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности
- 3) Актуализация
- 4) Усвоение новых знаний
- 5) Закрепление понятий
- 6) Информация о домашнем задании. Итог
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Цель занятия: Создание условий для формирования представлений о химической реакции и признаках, отличающих химическую реакцию от физического явления.

Оснащение занятия:

учителю: проектор, презентация, интерактивная доска, приборы и материалы для лабораторного опыта

ученикам: учебник, рабочая тетрадь, ПСХЭ и карточки.

Предмет	химия
Класс	8
Тип занятия	урок- изучение нового материала
Технология построения занятия	Постановка учебного задания, деятельность учащихся, контроль процесса и степень выполнения поставленной цели, подведение итогов и рефлексия.
Тема	«Физические и химические явления. Химические реакции»
Цель	Сформировать представления о химической реакции и признаках, отличающих химическую реакцию от физического явления.
Образовательный аспект	Восприятие учащимися предлагаемого материала, осмыслений связей и отношений в объектах изучения.
Воспитательный аспект	Включение материала нравственного характера, воспитание научного мировоззрения.
Развивающий аспект	Развитие познавательного интереса, умение общаться, анализировать и сравнивать.
Основные термины и понятия	Физические явления. Химические явления (химические реакции).

Планируемый результат	<p><i>Учащиеся научатся:</i> Различать физические и химические явления, объяснять их сущность с точки зрения атомно-молекулярного учения. Применять основные операции мыслительной деятельности</p> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i> Раскрывать смысл изучаемых понятий и законов и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений.</p>	
Формируемые умения (УУД)	<p><i>Познавательные:</i> Знать определение химической реакции, признаки и условия протекания химических реакций. Уметь отличать физические процессы от химических реакций. Формировать умения ставить вопросы, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Уметь поставить цель и задачи, организовать учебную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь четко выражать свои мысли и слушать других, умение согласованно выполнять совместную деятельность, сотрудничать как с учителем, так и друг с другом.</p> <p><i>Личностные:</i> Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Развивать коммуникативную компетентность, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы</p>	
Организация пространства	Создание психологически комфортной среды, четкая организация этапов урока.	
Формы работы	Наблюдение физических и химических превращения изучаемых веществ в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов. Пользование лабораторного оборудования и химической посуды. Индивидуальная работа с учебником и карточками. Групповая при изучении новых понятий.	
Ресурсы	проектор, презентация, интерактивная доска, учебник, рабочая тетрадь, ПСХЭ	
Организационная структура урока		
Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников
I. Организационный момент	Приветствие учеников. Выявление отсутствующих. Постановка цели и задач урока, этапов урока и времени каждого этапа.	Настраивание на восприятие материала урока.
II. Актуализация знаний	Что такое тело? Вещество? По каким признакам характеризуют вещество?	Работают по карточкам на местах.
III. Постановка цели и задачи.	Ребята вспомните из курса географии и физики, какие изменения могут происходить с веществами? Ответ: С веществами могут происходить различные изменения. Иногда меняется агрегатное состояние вещества, форма тела, из которого состоит вещество. Верно. А как вы думаете, какое это явление?	Отвечают на вопросы учителя Выдвигают гипотезы, предположения, определяют тему и цели урока.

	<p>Ответ: Физическое.</p> <p>Верно, тогда давайте попробуем сформулировать нашу сегодняшнюю тему.</p> <p>Учащиеся выдвигают гипотезы и определяют тему урока.</p>	
IV. Усвоение новых знаний	<p>Изучение физических и химических явлений, признаков химических реакций можно осуществить традиционным путём.</p> <p>Учитель демонстрирует физические явления: испарение воды, разрезание бумаги, растворение сахара в воде — и подводит к выводу, что данные вещества не превращаются в другие, т. е. эти изменения веществ относятся к физическим явлениям.</p> <p>Затем учитель демонстрирует химические явления: сгорание спирта, ржавление железа (поставить опыт заранее), скисание молока, выпадение осадка при взаимодействии сульфата натрия с хлоридом бария — и подводит к выводу, что при таких изменениях исходные вещества превращаются в новые вещества, т. е. эти изменения относятся к химическим явлениям, или химическим реакциям.</p> <p>Учащиеся выполняют лабораторные опыты (с. 21— 22 учебника).</p> <p>По каким признакам химических реакций можно судить, что образовалось новое вещество?</p> <p>Ответ: выделение теплоты, изменение окраски, появление запаха, образование осадка, выделение газа.</p> <p>После рассмотрения признаков химических реакций следует перейти к условиям их протекания. При изучении этого материала надо воспользоваться электронным приложением к учебнику и рассмотреть видефрагменты к § 33.</p> <p>Важнейшие условия возникновения химических реакций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тщательное измельчение и перемешивание веществ. 2. Предварительное нагревание веществ до определенной температуры. 	Работают в тетради, с учебником
V. Закрепление понятий	<p>В конце урока можно дать небольшую проверочную работу.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Вариант I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из предложенного перечня явлений выпишите только химические 	Работают на местах

	<p>реакции: горение лучины, растворение сахара в воде, ржавление железной проволоки, помутнение хранящейся в сосуде без пробки известковой воды, образование инея, таяние льда.</p> <p>2. Какие признаки подтверждают, что пригорание масла во время приготовления пищи — химическое явление?</p> <p>Вариант II</p> <p>1. Из предложенного перечня явлений выпишите химические реакции: почернение медной пластинки при нагревании, плавление металла в пламени, образование кристаллов соли при упаривании её раствора, выделение пузырьков газа из открытой бутылки с минеральной водой, обугливание лучины, скисание молока.</p> <p>2. Поясните, какие признаки подтверждают, что гниение пищевых остатков — химическая реакция.</p> <p>Вариант III</p> <p>1. Приведите по два примера физических и химических явлений, которые можно наблюдать в быту. Назовите признаки химических реакций.</p> <p>2. Приведите пример какого-либо вещества или тела и поясните, какие могут происходить с ним физические и химические явления.</p>	
VI. Рефлексия	Рассмотреть вопросы на с. 24 Тестовые задания	Участвуют в эвристической беседе.
VII. Информация о домашнем задании. Итог	. <u>Домашнее задание: п. 6, с. 21-24, упр. 1-3 на с. 24</u> Выставление оценок	
Самоанализ	<p>Тему сформировали учащиеся правильно. Поставлена цель и задачи. Цель и задачи достигнуты.</p> <p>Планируемые результаты: Предметные – закрепили. Метапредметные – связь с географией и физикой установлена. Личностные - сформированы.</p>	